

Arstitudengite roll teaduspõhise meditsiini arendamisel

Eesti Arstiteadusüliõpilaste Seltsi sessioon

Eesti Arstide Päevadel

Viljandi 2019

Tudengite võimalused teadusmaastikul

Laura Johanna Mettis

Eesti Arstiteadusüliõpilaste Seltsi teadusgrupi juht



EAÜS ja tudengiteadus

Teaduse töögrupi tegevusvaldkonnad

1. Algselt loodud teadusliku välisvahetuse korraldamise eesmärgiga
2. Teadusliku kirjaoskuse arendamine
3. Tudengite kaasamine teadusprojektidesse

Tegevusvaldkonna laiendamine - tudengite huvi teaduse vastu

1. Teaduslik välisvahetus

EAÜSi koostöö rahvusvahelisel tasandil – eesmärk tutvustada arstiteadusüliõpilastele välisriikide teaduskultuuri

- Võimalus 4 nädala jooksul osaleda välisriigi teadusprojekti töös
- Bilateraalsed lepingud
- Brasiilia, Jaapan, Taiwan, Horvaatia

2. Teaduslik kirjaoskus

Eesmärk arendada nii teaduskirjanduse lugemise kui teksti koostamise oskust, pakkuda võimalust eneseteostuseks ning õpingutel omandatud teadmiste rakendamiseks

- Koostöös **ajakirjaga Eesti Arst** konkurs „Minu esimene publikatsioon“
- Koostöös **Ida-Tallinna Keskhaiglaga**

haigusjuhu kirjelduste konkurs

Perinataalne isheemiline insult

Kristiina Juhkami¹

Perinataalset isheemilist insulti defineeritakse kui fokaalset ajukahjustust, mis tekib 20. rasedusnädalast kuni esimese elukuu lõpuni ning mille põhjuseks on arteriaalne või venoosne tromboos või emboolia. Haigestumus perinataalsesse insulti on 20 kuni 63 juhtu 100 000 elussünni kohta. Perinataalne isheemiline insult on elukvaliteeti oluliselt mõjutav haigus: kaugtulemina esineb ligi 60%-l lastest hemiparees, 30–60%-l epilepsia, 25%-l kõnearengu häired, 22%-l kognitiivsed ja käitumishäired. Varajane ja täpne diagnostika võimaldab paremini hinnata prognoosi ning määrata haigele sobivaima arendusravi. Artikli eesmärk on anda ülevaade perinataalse isheemilise insuldi alavormidest, etiopatogeneesist, esinemisest, sümptomitest, riskiteguritest ja ravist.

Eesti Arst 2017;
96(9):533–538

Saabunud toimetusse:
28.03.2017
Avaldamiseks vastu võetud:
18.07.2017
Avaldatud internetis:
27.10.2017

¹ meditsiiniteaduste
valdkonna arstiteaduse
eriala 5. kursuse üliõpilane

3. Tudengite kaasatus teadusprojektidesse

Eesmärk suunata ja innustada tudengeid teadusprojektides osalema, tagada väljund

- Koostöö **bio- ja siirdemeditSiini** ning **kliinilise meditsiini** instituudiga – teadustöö võimalused tudengitele
- **Neurokonverents** –

tudengite neuroloogiaalaste

teadustööde konkursi lõpuüritus

Unehäired Parkinsoni tõvega patsientidel: unehäirete küsimustiku PDSS-2 kohandamine eesti keelde

Alexander Milovidov¹, Marianne Vahtramaa¹, Liis Kadastik-Eerme^{2,3},
Pille Taba^{2,3}

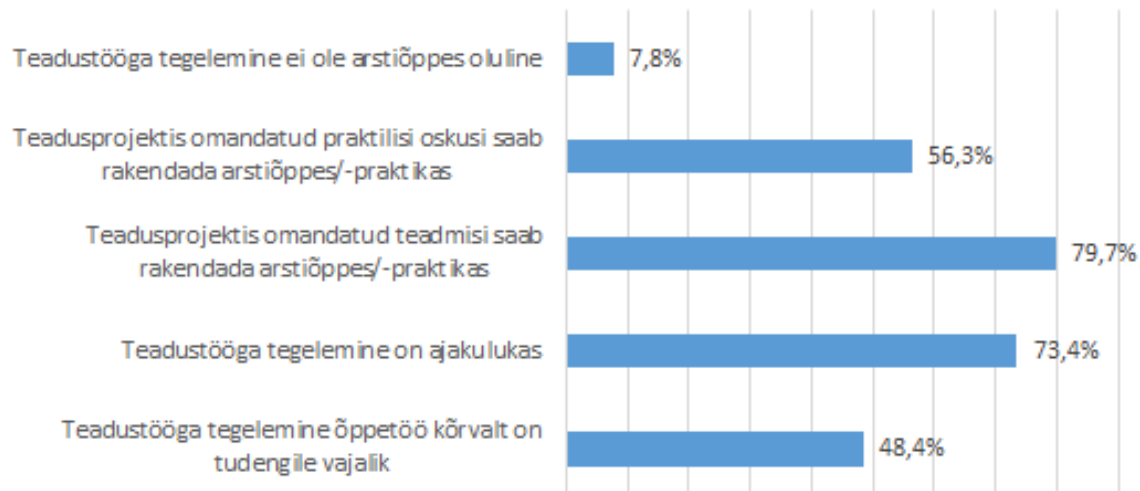
Sissejuhatus. Unehäired on sagedased mittemotoorsed häired Parkinsoni tõve (PT) korral. Unehäirete hindamiseks on mitmeid küsimustikke, sealhulgas enam kasutatud Parkinsoni tõve uneskaala 2. versioon (ingl *Parkinson's Disease Sleep Scale*, PDSS-2). Uuringu eesmärk oli tõlkida ja kohandada PDSS-2 eesti keelde lingvistilise valideerimise meetodil ning testida seda esmase valimi peal, lisaks näidata seost unehäirete ja teiste PT sümptomite vahel.

Eesti Arst 2018;
97(9):477–484

Saabunud toimetusse:
06.08.2018
Avaldamiseks vastu võetud:
12.09.2018
Avaldatud internetis:
27.10.2018

Murekohad

Milline väide iseloomustab Sinu arvates arstiõppe kõrvalt teadustööga tegelemist?



Miks ma peaks tudengina oma aega teadustöö tegemisele kulutama?!

Marge Vaikjärv

Mida ma arstina tegema pean hakkama?

KÕIKE, MIDA ARST TEEB!

- **tõenduspõhine otsustusprotsess**
 - koguda kokku olemasolevad andmed (anamnees, patsiendi läbivaatus)
 - diagnoosihüpooteesi püstitus
 - lisauuringute tellimine
 - tulemuste tõlgendamine ja integreerimine eelnevaga
 - ravivajadus ja -valik
 - monitooring
- ravijuhendite jm kirjanduse lugemine

Tõenduspõhine otsustusprotsess vs teadustöö

koguda kokku olemasolevad andmed (anamnees, patsiendi läbivaatus)	kirjanduse ülevaade
diagnoosihüpoteesi püstitus	uurimisprobleem ja uurimisküsimused
lisauuringute tellimine	empiiriline uurimine
tulemuste tõlgendamine ja interpreteerimine	tulemuste kirjeldus ja arutelu
	piirangud
ravivajadus- ja -valik	rakendatavus, olulisus
monitooring	soovitused edasisteks uuringuteks

Milliseid oskusi selleks vaja on?

- uudishimu
- baasteadmised
- (kriitilise) analüüsi oskus
- arusaam rakendatavusest
- eetilisus
- meeskonnatööoskus
- kommunikatsioonioskus

(Laidlow jt; 2009 BMC Med Educ 9:28)

Mida ma arstina tegema pean hakkama?

KÕIKE, MIDA ARST TEEB!

- töenduspõhine otsustusprotsess
- ravijuhendite jm kirjanduse lugemine
 - ravijuhised
 - riskidest arusaamine ja nende selgitamine
 - (skriining)testide tulemuste tõlgendamine
 - teadusartiklite lugemine

(Swift jt; 2009 Statist Med)

Tõenduspõhine otsustusprotsess vs teadustöö

koguda kokku olemasolevad andmed (anamnees, patsiendi läbivaatus)	kirjanduse ülevaade
diagnoosihüpoteesi püstitus	uurimisprobleem ja uurimisküsimused
lisauuringute tellimine	empiiriline uurimine
tulemuste tõlgendamine ja interpreteerimine	tulemuste kirjeldus ja arutelu
	piirangud
ravivajadus- ja -valik	rakendatavus, olulisus
monitooring	soovitused edasisteks uuringuteks



ET MAAILMA KÕIGE TERVEMAD JA ÕNNELIKUMAD INIMESED ELAKSID EESTIS...